



**АДМИНИСТРАЦИЯ
ВОСКРЕСЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

от 17-12. 2021 г.

ПРИКАЗ

№ 270-70

с. Воскресенское

**Об утверждении Плана мероприятий
(«Дорожной карты») по реализации механизмов
управления качеством образования на территории
Воскресенского муниципального района Саратовской области**

В соответствии с п.9 Постановления Совета Федерации федерального Собрания Российской Федерации от 10 февраля 2021 года №21-СФ «О ходе реализации национального проекта «Образование, во исполнение решения коллегии министерства образования Саратовской области от 11 ноября 2021 года по вопросу «Управления качеством общего образования: состояние, проблемы и задачи на региональном, муниципальном и школьном уровнях», в целях выявления степени сформированности и эффективности функционирования систем управления качеством образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:
 - 1.1. Положение «О реализации муниципальных механизмов управления качеством образования на территории Воскресенского муниципального района Саратовской области» (приложение №1);
 - 1.2. План мероприятий («Дорожной карты») по реализации механизмов управления качеством образования на территории Воскресенского муниципального района Саратовской области (приложение №2);
2. Назначить ответственным координатором по реализации муниципальных механизмов управления качеством образования на территории Воскресенского муниципального района Саратовской области заведующего РМК управления образования Трусову Я.А.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляя за собой.

**Начальник
управления образования
администрации ВМР**

В.К. Эмих

Положение

«О реализации муниципальных механизмов управления качеством образования на территории Воскресенского муниципального района Саратовской области»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение «О реализации муниципальных механизмов управления качеством образования на территории Воскресенского муниципального района Саратовской области» (далее – Положение) определяет стратегии развития системы управления качеством образования и цели их реализации;

1.2. Оценка механизмов управления качеством образования в районе (далее – Оценка) проводится по результатам экспертизы документов и материалов, размещенных в открытом доступе по ссылкам, предоставленным образовательными учреждениями;

1.3. Оценка проводится по двум показателям (механизм), представленным в виде девяти направлений (систем);

1.3.1 «Механизмы управления качеством образовательных результатов»

Система оценки качества подготовки обучающихся;

Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

1.3.2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности:

система образовательной деятельности:

Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;

Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций;

Система обеспечения профессионального развития педагогических кадров

Система организации воспитания;

Система мониторинга качества дошкольного образования.

2. Характеристики показателей направлений, характеризующих механизмы управления качеством образования

2.1. Механизмы управления качеством образовательных результатов предполагает проведение оценки четырех направлений:

2.1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся.

Цели:

- по оценке метапредметных и предметных результатов освоения основной ООП НОО

- по оценке метапредметных и предметных результатов освоения ООП ООО

- по оценке метапредметных и предметных результатов освоения ООП СОО

- по оценке результатов обучающихся по адаптированным ООП

по повышению уровня образовательных результатов в муниципальном образовании на основе – ранее проведенного анализа образовательных результатов;

-по формированию у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии;

-по проведению диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

-по осуществлению психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;

-по обеспечению информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

-по содействию в поступлении обучающихся в ПОО и ОО ВО;

-по удовлетворению потребности в кадрах на основе анализа рынка труда муниципального образования;

-по развитию конкурсного движения профориентационной направленности.

2.2. «Механизмы управления качеством образовательной деятельности» предполагает проведение оценки пяти направлений:

2.2.3. «Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников». Цели:

-по проведению процедур оценки качества образования и олимпиад школьников с соблюдением мер информационной безопасности;

-по исключению конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочной процедуры или олимпиады школьников;

-по организации контроля на муниципальном уровне за соблюдением процедур оценки качества образования или олимпиад школьников;

-по осуществлению общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования или олимпиад школьников;

-по использованию регионального порядка/регламента проведения процедур оценки качества образования;

-по организации работы с образовательными организациями, вошедшими в "зону риска" по результатам процедур оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций;

-по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

2.2.4. «Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций региона»

-по формированию профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;

-по обеспечению качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;

-по обеспечению качества подготовки обучающихся;

-по обеспечению образовательной организации квалифицированными кадрами;

по обеспечению потребности в резерве управленческих кадров.

2.2.5. «Система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников».

Цели:

-по проведению диагностики профессиональных дефицитов педагогов;

-по сопровождению аттестации педагогических работников, направленной на повышение эффективности и качества педагогической деятельности;

-по стимулированию профессионального роста педагогов;

-по вовлечению педагогов в экспертную деятельность;

- по содействию профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;
- по проведению профилактики профессионального выгорания педагогов;
- по построению индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов.

«Система методической работы».

Цели:

- по поддержке молодых педагогов и/или системы наставничества;
- по формированию программ поддержки методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;
- по проведению мониторингов результатов деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;
- по проведению мониторингов результатов деятельности системы поддержки молодых педагогов и/или системы наставничества.

«Система организации воспитания и социализации обучающихся».

Цели:

- по гражданскому воспитанию;
- по патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности;
- по духовному и нравственному воспитанию детей на основе российских традиционных ценностей;
- по приобщению детей к культурному наследию;
- по популяризации научных знаний среди детей; по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья; по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению; по экологическому воспитанию;
- по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- по разработке и реализации комплекса мер, направленных на адаптацию детей мигрантов;
- по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности;
- по подготовке и переподготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- по осуществлению сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;
- по осуществлению психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;
- по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Заключительные положения

3.1. В соответствии с поставленными целями для контроля их реализации определяются региональные показатели - количественные или качественные оценки состояния той или иной системы управления качеством образования - и методы сбора информации - источники получения информации.

3.2. Перечни показателей и сведения о методах сбора информации будут закреплены в дополнительном Положении.