

**Протокол дистанционного заседания РМО  
учителей иностранных языков  
30 апреля 2021года**

Присутствовало: 12 человек

**Тема заседания:**

«Система работы с одарёнными детьми при обучении иностранному языку»

**Повестка:**

1. Обмен опытом: «Формы работы в обучении одарённых детей иностранному языку»  
*Киселева Г.П., учитель английского языка МОУ «СОШ с. Елшанка»*
2. Сообщение «Организация исследовательской деятельности учащихся»  
*Недогогорская Н.Л., учитель английского языка МОУ «СОШ с. Воскресенское»*
3. Планирование работы районного методического объединения на новый учебный год.  
*Богомолова О.Ю., учитель английского языка МОУ «СОШ с. Воскресенское»*

**Ход заседания:**

1. В соответствии с темой заседания учителя обменивались опытом по теме «Формы работы в обучении одарённых детей иностранному языку».

**Киселева Г.П., учитель английского языка МОУ «СОШ с. Елшанка»** отметила, основной упор в методике преподавания английского языка делается на развитие умений общаться, на формирование коммуникативной компетенции как основе познания мира. Этот метод ориентируется на личность школьника, позволяет учитывать сущность языка как главнейшее орудие мышления и деятельности человека, как средство становления личности и позволяет теснее связывать учебный процесс с иноязычной культурой и с жизненными запросами учащихся.

Определив одаренных ребят, учителя английского языка стараются глубже заинтересовать их своим предметом, его значимостью на современном интегрированном развитии общества, учат их логически мыслить, обогащают их познаниями, словарным запасом, занимают их творческими, проблемными заданиями, дают



толчок творчеству и пробуждают воображение, предпринимают все возможное для развития их одаренности.

К основным общим принципам обучения одаренных детей учителя английского языка относят:

- принцип развивающего обучения. Этот принцип означает, что цели, содержание и методы обучения должны способствовать не только усвоению знаний и умений, но и познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств учащихся.

- принцип индивидуализации и дифференциации обучения. Он состоит в том, что цели, содержание и процесс обучения должны как можно более полно учитывать индивидуальные и типологические особенности учащихся. Реализация этого принципа особенно важна при обучении одаренных детей, у которых индивидуальные различия выражены в яркой и уникальной форме.

- принцип учета возрастных возможностей. Этот принцип предполагает соответствие содержания образования и методов обучения специфическим особенностям одаренных учащихся на разных возрастных этапах, поскольку их более высокие возможности могут легко провоцировать завышение уровней трудности обучения, что может привести к отрицательным последствиям.

Систему работы с одаренными детьми по иностранному языку можно разделить на 4 части:

1) урочная деятельность - традиционные уроки, инновационные уроки: уроки с ИКТ, проекты, круглый стол, диспут, дебаты, ролевая игра, интегрированные уроки;

2) внеклассная работа: предметные олимпиады, предметные недели, научно-исследовательская работа, консультации, творческие домашние задания;

3) система дополнительного образования – дистанционные олимпиады, дистанционные курсы обучения.

4) самостоятельная работа.

Учитель английского языка направляют свою деятельность на развитие одаренности, вовремя оказывают педагогическую поддержку одаренным детям. Они создают творческие программы, делают процесс развития одаренности детей непрерывным и корректируют свою деятельность в работе с одаренными детьми. Таким образом, работа с одаренными детьми предполагает три этапа:

- учет успешности детей, в каком либо виде деятельности;

- индивидуализация творческих возможностей и способностей ребенка;

- формирование, углубление и совершенствование неординарных способностей учащегося.



2. По второму вопросу «Организация исследовательской деятельности учащихся» высказалась **учитель английского языка МОУ «СОШ с. Воскресенское» Недогорская Н.Л.** Она сказала, что в своей педагогической деятельности старается прививать школьникам навыки исследовательской работы, умение рассуждать, анализировать, развивать мысли, аргументировать суждения, доказывать свою точку зрения, делать предположения самостоятельно.

Учебно-исследовательская работа учащихся организуется по двум направлениям. Прежде всего, это урочная деятельность школьников. В качестве домашних заданий школьникам предлагается подготовка сообщений, поиск ответов на те или иные вопросы, написание рефератов, составление кроссвордов и вопросов для одноклассников, и младших школьников, создание презентаций по интересующим их темам и т.п. Эта нехитрая, но оценочная деятельность подталкивает к ежедневной работе с дополнительной литературой, с интернет-ресурсами. Одним из примеров урочной учебно-исследовательской деятельности является создание урочных проектов (внутришкольная деятельность), сопровождающих изучаемые темы. Работа ведётся с учащимися 5-11 классов.

Внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности, заключается в написании рефератов, проектной деятельности по интересам, в написании научно-исследовательских работ по английскому языку, учебно-исследовательских работ, участие в конкурсах и конференциях (5-11 классы).

Исследовательская деятельность учащихся на уроках и во внеурочное время имеет существенные различия. Прежде всего это конечные цели этой деятельности. Если в течение урока использование элементов исследовательских приёмов предполагает тренировку применения отдельных навыков, то исследовательская работа во внеурочное время нацеливает учащихся на серьёзный конечный результат, совмещающий в себе все этапы написания работы. Второй немаловажный факт - это временные рамки. Развитие исследовательских навыков требует определённого времени. Несколько минут исследовательской работы на уроке приводит к развитию интереса у школьников к занятиям во внеурочное время. Таким образом, заинтересовав школьника научно-исследовательской работой, и педагог и учащийся посвящают ей не меньше 2-3 месяцев. Третьим фактом является заинтересованность написания научно-исследовательской работы не всеми учащимися, а, именно теми, кто действительно заинтересовался исследовательской работой, желанием проводить исследования в какой-либо области знаний.

**Учитель иностранного языка МОУ «СОШ с.Воскресенское» Богомолова О.Ю** подвела итог всему вышесказанному, отметив, что



нынешние школьники должны обладать не только функциональной грамотностью по изученным предметным темам, но и быть подготовленным к жизни в нынешнем информационном пространстве, чему способствует организация научно-исследовательской деятельности школьников. Важным моментом внеклассной работы является создание ситуации успеха, где ребенок имеет возможность испытать радость, почувствовать веру в себя, что способствует дальнейшему продвижению учащихся в их учебно-познавательной деятельности. Работа над проектами помогает развить у учащихся коммуникативную компетенцию и составляющую ее социальную компетенцию. Научно-исследовательская деятельность учащихся позволяет реализовать дифференцированный подход в обучении иностранному языку, сочетать различные формы работы и реализации проектов, провести межпредметные связи, повысить самооценку учащихся, реализовать их творческий потенциал, в конце концов, и дать им стимул к дальнейшему творчеству и самообразованию.

Внеклассная и самостоятельная работа учащихся повышает интерес к изучению английского языка, развивает творческие способности детей, их нравственные качества, активизирует познавательные интересы, совершенствует знания и умения, формирует социальную активность, определяет поведенческие нормы, развивает творческое воображение, побуждает самостоятельно заниматься изучением английского языка.

3. По третьему вопросу выступала Богомолова О.Ю., руководитель РМО учителей иностранных языков. Она познакомила коллег с Федеральным перечнем учебников по иностранным языкам, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2021- 2022 учебный год и были запланированы мероприятия и направления методической работы с учителями иностранных языков на новый учебный год.

#### **Решение:**

1. Использовать разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности по организации систематической, целенаправленной работы по иностранному языку
2. Совершенствовать знания педагогов в области методики преподавания иностранного языка
3. Продолжить и совершенствовать педагогическую деятельность по иноязычному образованию одарённых детей в общеобразовательных учреждениях
3. Применять опыт учителей Киселевой Г.П., Недогорской Н.Л. при обучении иностранному языку.

Руководитель РМО



Богомолова О.Ю.