

## **Анализ результатов мониторинга адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности**

Исследование проведено с 3 августа 2020 года по 10 августа 2020г.

Для анализа использована информация и результаты анкетирования.

В анкетировании приняли участие 5 педагога общеобразовательных организаций из 12 школ Воскресенского муниципального района со стажем работы до 3 лет включительно.

### **Цель исследования:**

Повышение качества методического сопровождения профессионального роста молодых специалистов.

### **Задачи исследования:**

1) сбор и обработка статистической информации о количестве молодых специалистов по образовательным учреждениям, преподаваемым предметам и по стажу в профессии;

2) сбор и анализ информации, характеризующей среднестатистическую модель молодого специалиста и условий профессиональной деятельности по материалам самооценки;

3) изучение профессиональных компетенций молодых педагогов на основе их самооценки;

4) выделение дефицитов профессиональных компетенций и факторов, влияющих на динамику развития профессиональной деятельности молодых педагогов;

5) подготовка рекомендаций по сопровождению профессионального развития молодых педагогов.

**Объект исследования** – педагогическая деятельность молодых педагогов.

**Предмет исследования** – педагогические и профессионально-методические компетенции в профессиональной деятельности молодых педагогов.

**Целевые группы исследования** – молодые педагоги, работающие/трудоустроенные в образовательных организациях и имеющие стаж работы от 0 до 3 лет включительно.

## **Статистическая информация**

**Целью проведенного мониторинга было выявить условия, обеспечивающие успешную профессиональную деятельность молодых педагогов.**

### **АНКЕТА № 1 Выявление затруднений молодого специалиста.**

Мотивом выбора молодыми педагогами профессии учителя стало собственное желание (60,0%) и для 40,0% - это совет родителей.

Основными мотивами, побудившими молодых педагогов прийти работать в школу является то, что им нравится преподавать свой предмет

(60,0%), любовь к детям (20,0%), желание передавать другим то, что знают сами (20,0%).

Педагогические проблемы которые волнуют молодых педагогов это старение педагогических кадров (40,0%), большая нагрузка педагогов (40,0%), наличие в ОО вакансий (20,0%).

Педагоги в период своей адаптации (в первое время работы в учебном заведении) испытывали чувство тревожности, неуверенность в своих силах (40,0%), неуверенность в уровне своей профессиональной подготовки (20,0%), повышенную утомляемость, снижение работоспособности (20,0%), боязнь класса и страх перед учениками (20,0%).

Главным для молодых педагогов в отношении к работе стало работать с интересом, увлечённо и с полной отдачей (40,0%), делать всё точно, аккуратно, добросовестно (40,0%), нормально работать, не быть в числе отстающих (20,0%).

Наиболее важным в работе молодые педагоги считают точное следование правилам, нормам, инструкциям (40,0%), высокая оценка со стороны руководства (40,0%), отточенное мастерство, высокий профессионализм (20,0%).

В подготовке и проведении непрерывной образовательной деятельности у молодых педагогов возникли следующие трудности: отбор материала (60,0%), определение структуры занятия (20,0%), отсутствие наглядных пособий (20,0%)

Молодым педагогам интересно встречаться с коллегами молодыми специалистами в различных формах проведения таких встреч это открытые просмотры непрерывной образовательной деятельности коллег - молодых специалистов (60,0%), практические занятия (40,0%).

Молодые педагоги испытывают трудности в организации образовательного процесса, а именно составление календарно-тематического планирования (40,0%), общение с коллегами, администрацией (40,0%), общение с воспитанниками, их родителями (20,0%).

**Вывод: молодые педагоги все же испытывают трудности в своей профессиональной деятельности.**

#### **АНКЕТА № 2 для молодого специалиста по определению степени удовлетворенности условиями работы в образовательной организации**

Основными трудностями, возникающими в процессе адаптации молодого учителя к новой социально-профессиональной деятельности является проведение родительского собрания (40,0%), переживание неуверенности в своей профессиональной подготовке (40,0%), неожиданное посещение урока завучем или директором (20,0%).

Озабоченность у молодых педагогов вызывает материально-техническое обеспечение (80,0%), информирование коллектива (20,0%),

Молодые педагоги ставят свою оценку системе морального стимулирования в образовательном учреждении, а именно ощущение своей принадлежности, нужности, уважение, признание со стороны коллег, администрации образовательного учреждения (40,0%), интересная, усложняющаяся работа, требующая роста мастерства, возрастающая

ответственность (40,0%), меня вполне устраивает действующая система морального стимулирования (20,0%).

Самыми важными аспектами работы для молодых педагогов стали благоприятные условия труда и хороший, дружный коллектив (60,0%), возможность проявить инициативу и предприимчивость (20,0%), доброжелательное отношение руководителей к педагогическому коллективу (20,0%).

**Вывод:** молодые педагоги скорее удовлетворены, чем нет условиями труда в школе, в которой они работают.

### **АНКЕТА № 3 Самоанализ успешности проведения образовательной деятельности (ОД) с детьми.**

В организации ОД особенно удается создание благоприятных условий, направленных на развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Каждый молодой педагог нуждается в методической поддержке.

По мнению молодых педагогов им бы помогли учителя-наставники.

На подготовку ОД у каждого молодого педагога время затрачивается индивидуально.

Молодые специалисты вовлекались в организацию и проведение предметных недель, олимпиад, различных тематических конкурсов, внеклассную работу.

**Вывод:** молодые педагоги скорее удовлетворены, чем нет успешностью проведения образовательной деятельности (ОД) с детьми.

### **АНКЕТА № 4 для молодого специалиста по определению степени эмоциональной комфортности**

О привыкании к работе педагога сложилось два мнения: процесс адаптации был трудным и долгим для 60% молодых педагогов и для 40% процесс адаптации был не трудным и не долгим.

100% молодых педагогов скорее удовлетворены, чем нет своей профессией в целом.

В новой социальной роли молодым специалистам адаптироваться помогли наставники, коллеги, руководитель образовательного учреждения, руководитель школьного методического объединения, мероприятия, проводимые в образовательном учреждении.

Наибольшими проблемами в адаптационный период стали неумение организовать себя, низкая техническая оснащенность, сложно привыкнуть к новой обстановке, сходитьсь с новыми людьми.

**Вывод:** молодые педагоги скорее удовлетворены, чем нет эмоциональной комфортностью в школе, в которой они работают.

### **Выводы по результатам анализа.**

- дефицитными для молодых педагогов является большинство профессиональных умений в сфере преподавания, воспитания и методической работы, однако сочетание проблемных зон индивидуально;
- проблемы могут возникать в процессе проектирования и проведения занятий, в работе с детским коллективом, сотрудничестве с родителями, в выборе форм повышения квалификации. В ряде случаев молодой специалист испытывает комплекс проблем;
- значительная часть молодых специалистов преодолевает проблемы самостоятельно и не включена в реальные формы развития профессиональных умений;
- осознание проблем возрастает одновременно с увеличением стажа работы.

### **Рекомендации.**

1. Осуществление методического и информационно-коммуникационного сопровождения, помощь и поддержка в развитии профессионального и творческого потенциала педагогических работников образовательных организаций.
2. Формирование единого информационно-методического пространства на основе сетевого взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательной среды в т.ч. муниципальных педагогических сообществ.
3. Выявление, изучение, обобщение и трансляция опыта успешных педагогических практик через районные методические мероприятия и конкурсное движение.
4. Внедрение эффективных практик по адаптации и профессиональному становлению молодых педагогов в рамках реализации различных программ
5. Продолжить работу над повышением уровня профессиональной подготовки.
6. Продолжить работу над выявленными затруднениями в педагогической практике и принять меры по их предупреждению в дальнейшей работе.
7. Формировать творческую индивидуальность молодого учителя.

**Заведующий РМК  
УО администрации ВМР**



**Я.А. Трусова**