



АДМИНИСТРАЦИЯ  
ВОСКРЕСЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРИКАЗ

от 06.09 2021г.

№ 140-УО

с.Воскресенское

**Об утверждении резолюции  
августовской конференции работников  
образования Воскресенского района в 2021 году  
«Образование Воскресенского района: проблемы,  
перспективы, решения»**

В целях исполнения резолюции образовательного форума «PRO.Образование 64.Векторы развития», а также постановки и исполнения мероприятий по развитию образования Воскресенского муниципального района Саратовской области

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить резолюцию августовской конференции работников образования Воскресенского муниципального района «Образование Воскресенского района: проблемы, перспективы, решения» (приложение).
2. Руководителям образовательных организаций обеспечить исполнение резолюции августовской конференции работников образования Воскресенского муниципального района «Образование Воскресенского района: проблемы, перспективы, решения».
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник  
управления образования  
администрации ВМР

В.К. Эмих

Приложение к приказу  
управления образования  
администрации Воскресенского МР  
от 06.09.2021 № 140-40

## **РЕЗОЛЮЦИЯ**

**августовской муниципальной конференции  
работников образования Воскресенского района**

**«Образование Воскресенского района:  
проблемы, перспективы, решения»**

Одобрена участниками  
пленарного заседания  
августовской педагогической конференции  
30 августа 2021 года

В период с 26 августа 2021 года по 27 августа 2021 года работники образования Воскресенского района принимали участие в Областном образовательном форуме. 30 августа 2021 года состоялась августовская муниципальная конференция работников образования.

Участники муниципального совещания работников образования – представители областного министерства образования, администрации района, руководители образовательных организаций, педагоги, методисты, обсудили меры по развитию сферы образования в районе.

Обращено внимание на необходимость повышения качества образования, проведение его комплексной оценки, выравнивание условий получения образования в сельской местности, равную доступность образовательных программ для детей с различными образовательными потребностями и возможностями, реализацию общеобразовательных программ в сетевой форме, поддержку семей, имеющих детей, укрепление здоровья обучающихся, безопасность участников образовательного процесса, модернизацию системы дополнительного образования детей, повышение эффективности и доступности дополнительных общеобразовательных программ, создание единой цифровой образовательной среды, решение отраслевых кадровых проблем, повышение эффективности воспитания обучающихся.

По итогам обсуждений вопросов, заявленных на областном образовательном форуме, а также муниципальной конференции выработаны мероприятия по развитию системы образования:

### **Воспитание и дополнительное образование детей**

В ходе обсуждения состояния системы воспитания и дополнительного образования в Воскресенского района участники обратили внимание на перспективные направления развития данной системы, в том числе:

1. переход всех дошкольных, общеобразовательных организаций и организаций среднего профессионального образования области на рабочие программы воспитания с 1 сентября 2021 года;
2. осуществление гражданско-патриотического воспитания на основе программ патриотического воспитания, функционирования школьных музеев;
3. развитие добровольчества, общественного движения детей и молодежи;
4. реализацию Целевой модели развития дополнительного образования детей в Саратовской области;

Участники конференции отметили существующие проблемы в сфере воспитания и дополнительного образования:

недостаточно ведется работа педагогических коллективов по вовлечению детей в добровольческую деятельность, регистрации добровольцев и волонтерского опыта в федеральной ЕИС ДОБРО.РУ; отсутствие в дошкольных образовательных организаций лицензии на осуществление деятельности в сфере дополнительного образования.

### **Управлению образования администрации Воскресенского МР:**

- взять под контроль исполнение принятых на муниципальном уровне мер и управленческих решений в сфере воспитания и дополнительного образования детей по итогам регионального и федерального мониторингов муниципальных управленческих механизмов;
- обеспечить достижение целевых показателей федеральных и региональных проектов «Успех каждого ребенка», «Социальная активность», «Патриотическое воспитание»;
- разработать, нормативно закрепить и внедрить до 30 ноября 2021 года муниципальную систему мер поддержки педагогических работников, осуществляющих классное руководство, которая может включать в себя систему адресной помощи классным руководителям (наставничество, методическая поддержка на основе профессиональных дефицитов и т.п.), конкурсные мероприятия и определение муниципальных статусных знаков отличия педагогических работников системы воспитания («Классный руководитель года», «Признание классного коллектива», «Признание родителей», «Признание коллег», «Признание общественности»), используя лучшие практики поддержки классных руководителей Балаковского, Вольского, Лысогорского, Турковского МР и муниципального образования «Город Саратов»;

### **Управлению образования администрации Воскресенского МР совместно с образовательными организациями:**

- организовать с 1 сентября 2021 года реализацию в образовательных организациях рабочих программ воспитания;
- 5. ввести в практику использование образовательными организациями удаленных и труднодоступных населенных пунктов (согласно перечню, утвержденному постановлением Правительства Саратовской области от 15 июня 2020 года № 505-П «О перечне удаленных и труднодоступных территорий») цифровых коммуникационных технологий для обеспечения доступа обучающихся к культурным ценностям независимо от места проживания, обеспечить просмотр открытых уроков портала «Проектория», виртуальных экскурсий, театральных спектаклей, кинофильмов в режиме офлайн;
- организовать педагогическое сопровождение детей, воспитывающихся в семьях, находящихся в социально опасном положении;
- принять меры по включению родительской общественности в ежемесячные открытые родительские собрания на сайте <https://открытыеуроки.рф>; усилить контроль за использованием общеобразовательными организациями единой информационной системы в сфере развития добровольчества (волонтерства) dobro.ru, за организацией работы с детскими общественными объединениями и ученическим самоуправлением в общеобразовательных организациях;
- организовать культурно-просветительские мероприятия среди родителей,

педагогов и детей, направленные в том числе на развитие толерантности школьного сообщества, культуры межнационального общения;

- поручить общеобразовательным организациям организовать информационно-просветительскую работу с родителями детей, владеющих русским языком как неродным;
- обратить особое внимание на организацию воспитательных мероприятий в период каникулярного отдыха детей и подростков;
- обобщить в 2021/2022 учебном году и разместить соответствующие материалы на сайтах органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, до 15 апреля 2022 года:
- лучшие муниципальные практики взаимодействия семьи и школы (организация и поддержка родительского просвещения, родительских лекториев, семейных клубов, детско-родительских сообществ и т.п.);
- лучшие практики деятельности классных руководителей в муниципальном районе (городском округе) в 2021/2022 учебном году через систему муниципальных конкурсов, закрепления институциональных статусов инновационной деятельности в сфере воспитания (инновационные и стажировочные площадки, ресурсные центры и т.п.).

**Руководителям дошкольных образовательных организаций:** в срок до 1 мая 2022 года обеспечить получение лицензии на осуществление деятельности в сфере дополнительного образования.

### **Дефицит педагогических кадров**

**По вопросу дефицита педагогических кадров участники конференции отметили, что в настоящий момент в районе особое внимание уделяется системной работе, которая реализуется по следующим направлениям:**

1. Создание эффективной системы ранней профориентации обучающихся на педагогические профессии;
2. системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров;
3. Социальная поддержка педагогических работников, в том числе молодых педагогов.

Управлению образования совместно с образовательными организациями необходимо осуществить меры по:

1. разработки и реализации программы и дорожной карты «Преодоление дефицита квалифицированных педагогических кадров в системе образования Саратовской области» на 2022–2025 гг.;
2. профессиональную ориентацию обучающихся для осознанного
3. выбора педагогической специальности и проведения профессионал проб путем создания и развития на территории муниципального района (городского округа) сети психолого-педагогических классов;
4. заключение целевых договоров на получение востребованных в муниципальном районе (городском округе) педагогических специальностей, предусмотрев возможности поощрения обучающихся за успехи в учебе;
5. сопровождение лиц, заключивших договоры целевого приема на

педагогические специальности, в период обучения и трудоустройства, в том числе оказание им мер материального стимулирования;

6. создание условий (материально-технических, социально-бытовых) для привлечения в образовательные организации молодых специалистов, в том числе в рамках конкурсного отбора по федеральному проекту «Земский учитель» в 2022–2023 годах.

### **«Экосистема наставничества»**

По вопросу экосистемы наставничества управлению образования в соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» обеспечить:

1. принятие и реализацию муниципальных нормативных правовых актов по внедрению целевой модели наставничества в соответствии с методическими рекомендациями, подготовленными региональным центром наставничества;

2. проведение на территории муниципального района (городского округа) конкурсов лучших наставников на предприятии, организации (в том числе образовательной), в семье.

### **Инклюзивное образование**

Участники конференции отмечают, что образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью – это стратегический национальный приоритет, требующий скоординированной работы всех заинтересованных ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и образовательных организаций. Важность этой деятельности на государственном уровне подтверждается в национальном проекте «Образование», в федеральных проектах «Успех каждого ребенка», «Современная школа», а также в нормативных и методических документах сферы образования.

Участники конференции отметили существующие проблемы в сфере инклюзивного образования: дефицит специально подготовленных педагогических кадров; низкий уровень готовности специалистов образовательных организаций к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

**Управлению образования совместно с образовательными организациями необходимо**

1. расширить практику направления на целевое обучение выпускников для получения специального дефектологического образования в целях устранения дефицита специалистов службы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; обеспечить своевременное повышение квалификации специалистами образовательных организаций по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

2. расширить практику сотрудничества с общественными организациями в вопросах организации инклюзивного образовательного пространства.

### **Формирование эффективной системы выявления и сопровождение талантливых детей**

Участники конференции отмечают, что работа по созданию условий для развития одаренности талантливых детей и молодежи осуществляется в рамках реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, национального проекта «Образование», государственной программы Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области», а также Закона Саратовской области «О молодежной политике в Саратовской области».

Обсуждены разнообразные формы выявления и сопровождения одаренных детей, реализуемые на территории Воскресенского района. Особо отмечено, что в Год науки и технологий в Саратовской области в целях обеспечения доступности дополнительного образования естественно-научной направленности, развития у детей технических способностей, подготовки кадров для высокотехнологичных отраслей экономики региона активно работают Точки роста МОУ «СОШ с.Воскресенское», МОУ «СОШ с.Елшанка»

**По результатам обсуждения вопроса управлению образованием совместно с образовательными организациями:**

1. включить проблематику работы с одаренными обучающимися как приоритетное направление в работе муниципальной системы научно-методической поддержки педагогических кадров;

2. организовать проведение муниципальных школ подготовки к всероссийской олимпиаде школьников для мотивированных обучающихся;

3. создать условия для диагностики одаренности обучающихся в каждой муниципальной образовательной организации;

4. организовать работу научного общества обучающихся в каждой муниципальной общеобразовательной организации;

5. создать систему курсов по выбору для одаренных обучающихся в рамках обязательной учебной нагрузки и внеурочной деятельности;

6. создать условия для социально-педагогической и психологической поддержки одаренных детей;

7. обеспечить развитие необходимой материально-технической базы

в муниципальных образовательных организациях для работы с одаренными детьми.

## Цифровая трансформация образования

Управлению образования совместно с образовательными организациями:

1. взять под личный контроль исполнение принятых на муниципальном уровне мер и управленческих решений по цифровой трансформации образования по итогам регионального и федерального мониторингов цифровой трансформации, в том числе по достижению следующих показателей:

- до конца 2021 года доля образовательных организаций, оснащенных в целях внедрения цифровой образовательной среды, – 23,89 %;

18 в течение 2022 года:

- доля обучающихся, для которых созданы равные условия получения качественного образования вне зависимости от места их нахождения посредством предоставления доступа к федеральной информационно-сервисной платформе цифровой образовательной среды, – 10 %;

- доля педагогических работников, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды – 10 %;

- доля образовательных организаций, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды при реализации программ основного общего образования – 10 %;

- до конца 2021 года целевых показателей цифровой зрелости общего образования, по каждому показателю, – не менее 11 %:

- доля учащихся, по которым осуществляется ведение цифрового профиля;

- доля учащихся, которым предложены рекомендации по повышению качества обучения и формированию индивидуальных траекторий с использованием данных цифрового профиля учащегося;

- доля педагогических работников, получивших возможность использования верифицированного цифрового образовательного контента и цифровых образовательных сервисов;

- доля учащихся, имеющих возможность бесплатного доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту и сервисам для самостоятельной подготовки;

- доля заданий в электронной форме для учащихся, проверяемых с использованием технологий автоматизированной проверки.

- в срок до 1 октября 2021 года:

1. назначить ответственных исполнителей за цифровую трансформацию образования и внедрение цифровой образовательной среды с учетом



результатов систематически организованного мониторинга;

2. обеспечить разработку муниципальных и локальных нормативных актов образовательных организаций по внедрению цифровой образовательной среды в соответствии с методическими рекомендациями, подготовленными ГАУ ДПО «СОИРО»;

3. обеспечить обновление содержания образовательных программ в соответствии с паспортом регионального проекта «Цифровая образовательная среда» с учетом цифровых технологий – не менее 5 %

### **Безопасность образовательной среды**

Управлению образования совместно с образовательными организациями:

1. обеспечить проведение на постоянной основе тренировок по действиям персонала образовательных организаций при возможной угрозе и совершении террористических актов;

2. до конца 2021 года:

- разработать муниципальную дорожную карту по созданию комплексной безопасной образовательной среды, предусматривающую создание в образовательных организациях антикризисных команд и отработку алгоритма действий всех участников образовательного процесса в соответствии с антикризисным планом образовательной организации;
- обеспечить социально-психологическую подготовку школьных антикризисных команд и отработку алгоритм действий при реализации антикризисного плана образовательной организации;
- продолжить работу по решению кадровых вопросов социально-психологического сопровождения обучающихся в образовательных организациях;
- обеспечить формирование муниципальных служб медиации на уровне дошкольного образования.

### **Управление качеством образования**

Управлению образования в целях реализации управления качеством образования в образовательных организациях Воскресенского района:

1. проводить анализ текущего состояния муниципальной системы образования, разрабатывать меры адресной поддержки и принимать управленческие решения на основе результатов оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления;

2. сформировать резерв управленческих кадров в муниципальной системе образования;

3. организовать постоянный контроль за заполнением общеобразовательными организациями мониторинговой информационно-аналитической системы (МИАС) в части показателей качества

образования;

4. разработать и принять на муниципальном уровне план мероприятий по повышению объективности результатов процедур оценки качества образования (РПР, ВПР, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ и др.);

рассматривать вопросы повышения объективности результатов процедур оценки качества образования (РПР, ВПР, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ и др.) на совещаниях различных уровней с оформлением принятых решений протоколом;

5. проводить служебную проверку по фактам аномально низких или аномально высоких результатов процедур оценки качества образования (РПР, ВПР, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ и др.);

6. назначать ответственных лиц за координацию деятельности по поддержке школ с НОР на муниципальном уровне (муниципальных координаторов по работе со школами с НОР);

7. осуществлять координацию взаимодействия школ с НОР, входящих в федеральный проект «500+», и их кураторов;

8. создать условия для сотрудничества школ с НОР, не вошедших в федеральный проект «500+», и успешных школ, демонстрирующих стабильно высокие образовательные результаты, и/или школ, на базе которых работают региональные инновационные площадки (РИП), потехнологии «сетевые пары» на основании реализации заключенного на срок до трех лет при участии муниципального органа управления образованием соглашения о сотрудничестве по повышению качества образования в школе с низкими образовательными результатами.

9. анализировать состояние кадрового потенциала и изучать потребности в педагогических кадрах (ежегодно и на перспективу) в разрезе каждой образовательной организации;

10. ежегодно формировать заявку на обучение руководящих и педагогических работников образовательных организаций на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки в следующем учебном году в соответствии с результатами проведенной на муниципальном уровне оценки качества образования и в целях устранения выявленных профессиональных дефицитов и получения права на ведение нового вида профессиональной деятельности;

11. оказывать методическую помощь в рамках тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов педагогов (в форматах стажировок, мастер-классов, адресной методической помощи и консультаций и др.);

12. создать условия для проведения межшкольных и районных семинаров в целях обсуждения и распространения эффективных практик по вопросам повышения качества образования, оказания консультативной и методической помощи руководителям и педагогам, имеющим профессиональные дефициты;

13. содействовать развитию на муниципальном уровне сетевых форм

взаимодействия между методическими объединениями различных образовательных организаций и/или между педагогами;

14. создать условия для вовлечения в 2021–2024 годах не менее 70 % педагогов в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе наставничества, на школьном и/или межшкольном уровне – в первые три года работы.

**Образовательным организациям необходимо:**

1. систематически повышать уровень культуры управления на основе использования данных оценочных процедур (РПР, ВПР, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ, региональная оценка по модели PISA и др.) и мониторинговых исследований;
2. оказывать содействие в составлении и отслеживать результаты выполнения индивидуальных образовательных маршрутов педагогов (индивидуальных планов профессионального развития педагогов);
3. организовать проектирование дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников образовательной организации;
4. разработать и реализовать программу повышения качества образования в общеобразовательной организации (при наличии низких образовательных результатов).